


# Plan mot kränkande behandling

## Kronans förskola

Ansvarig rektor: Lena Brännholm rektor, Ulrica Åström biträdande rektor

Giltighetstid: 2023-11-01 – 2024-11-30



## 1. Syfte och bakgrund


Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetssätt

På kronans förskola är värdegrundsarbetet en viktig del i vårt dagliga arbete. Vi vill att barnen ska få vistas i en tillåtande och trygg miljö. Vi vill att alla barn ska känna sig välkomna, respekterade och trygga. Vi som arbetar på Kronans förskola ska ha ett förhållningssätt som genomsyras av acceptans, förståelse och respekt mot varandra.

Förskolans arbetssätt:

- Vi lyfter värdegrundsfrågor dagligen genom samtal, aktiviteter och vardagliga situationer
  - Pedagogerna jobbar medvetet med sin roll som goda förebilder
  - Vi har tydliga regler och rutiner som gör barnen trygga och vi gör barnen uppmärksamma på de regler och rutiner som finns.
  - Vi är närvarande pedagoger som följer barnen både ute och inne.
  - Vi arbetar för att behålla ett bra samarbetsklimat i personalgruppen
  - Vi uppmuntrar barnen att stå upp för sina integritetsgränser. Barnen får verktyg för hur man bör och kan agera i olika situationer. De får träna att själv säga NEJ/STOPP men även att de respekterar andra människors integritet.
  - Vi uppmärksammar positivt beteende och uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
  - Kartläggning av riskområden genomförs v. 40. Varje avdelning gör kartläggningen var för sig. Pedagogerna gör trygghetsvandring inne och ute avdelningsvis och funderar på ”var är vi inte?” ”var kan det hända saker?” På äldre barns avdelningarna gör man intervjuer med barnen. På yngrebarns avdelningarna gör man enbart trygghetsvandring.
- 

### 3. Kartläggning av risker

Pedagogerna gör trygghetsvandring ute på gården, inne på avdelningen

Intervju med de äldre barnen.

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Gungorna	Intervjuer, observationer, trygghetsvandring	Konflikter om gungorna och vem som ska gunga med vem. Sällan personal närvarande.
Klätterställningen uppe	Intervjuer, observationer, trygghetsvandring	Många barn vill vara i klätterställningen samtidigt vilket leder till konflikter (gäller även nedre klätterställningen) Pedagogerna ser inte barnen pga att buskarna är för höga
Björkdungen, gunghästarna	Trygghetsvandring, intervjuer	Konflikter Pedagogerna är på asfalten nedanför, ser vad barnen gör, men hör inte vad som sägs.
Gungbrädan	Intervjuer	Konflikter uppstår. Det är mest de yngre barnen som är där så pedagogerna är där ofta nu.
Buskarna vid röd	Intervjuer, trygghetsvandring	Barnen säger att det är dumma lekar där. Pedagogerna upplever inte att det händer något där just nu men det är ett område som man måste ha under uppsikt.
Hemvrån, grön Lugna rummet, gul	Intervjuer, trygghetsvandring	Konflikter uppstår ofta. Många saker sägs mellan barnen, som pedagogerna inte hör. Rum där barnen leker själva.
Byggrummet,	Intervjuer, trygghetsvandring	Många konflikter uppstår om klossar och annat material och att man förstör varandras byggen. Puttar och slag.
Bygghörna blå Byggrummet röd		Svårt att ha uppsikt när man är i köket (blå) / lekhallen (röd).
Toaletter	Intervjuer, trygghetsvandring	Halvdörrarna på gul och blå gör att man kan titta in på kompisarna vilket skapar oro för

		<p>de barn som är inne på toaletten. Även oro för att någon ska öppna dörren när man sitter inne på toaletten.</p> <p>Stökigt i toakön om det blir många barn där.</p> <p>Oroligt att inte veta om någon hör att man är klar.</p>
--	--	---

#### 4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Vi behöver ta fram en tydlig struktur för arbetet med vår likabehandlingsplan. Vi ska ha det som stående punkt på våra utvecklingsdagar/Apt, det gör att vi kan delge varandra och skapa en samsyn och likvärdighet i vårt arbete.	Alla avdelningar jobbade med likabehandlingsplanen på en utvecklingsdag under förra året.	Det har inte blivit som vi hade planerat. Likabehandlingsplanen känns inte förankrad hos alla pedagoger.
Vi tar fram material för att kunna genomföra en bra kartläggning där barnen också kan vara delaktiga. Vi använder oss av kompisböckerna och uppmärksammar barnen på att det finns en lag som heter barnkonventionen.	Material för kartläggning har inte tagits fram. Alla avdelningar har i olika utsträckning använt kompisböckerna. På äldre barns avdelningarna har man pratat om barnkonventionen. På förskolans dag kunde barn och föräldrar göra pärlarmband med pärlor som symboliserade barnkonventionen.	Material för kartläggning behöver tas fram. Vi har kommit en bra bit på vägen i arbetet med värdegrunden och barnkonventionen. Men det är viktigt att fortsätta repetera.
Vi arbetar enligt värdegrunden i Lpfö om hur vi ska vara mot varandra på vår förskola. Detta ska göras tillsammans med barnen för att de ska bli delaktiga i arbetet. Vi arbetar med att göra barnen medvetna om allas lika värde och hur man är en bra kompis. Vi läser böcker från Olika förlag.	På alla avdelningar har man jobbat med värdegrunden och den sociala hållbarheten.	Vi fortsätter det arbete som vi har påbörjat
Pedagogerna behöver alltid vara medvetna om att de är vuxna	Pedagogerna tar upp saker med barnen direkt när det händer, man	Pedagogerna behöver bli bättre på att sprida ut sig på gården.

<p>förebilder och behöver därför arbeta aktivt med att motverka kränkningar genom att hantera konflikter, tydliggöra bra kompis och allas lika värde.</p> <p>Vi behöver arbeta med att vara tillgängliga och spridda på gården och inne på avdelningarna för att förebygga kränkningar och diskriminering. Vid pedagog bortfall ser vi till att krympa gården för att säkerheten ska kunna upprätthållas.</p>	<p>pratar om det med de inblandade barnen eller tar det i helgrupp på samlingen. Pedagogerna illustrerar ibland händelser genom rollspel för att förtydliga för barnen.</p> <p>Det finns en ambition att</p> <p>På eftermiddagarna har man som rutin att samla barnen på en mindre yta av gården för att upprätthålla säkerheten.</p>	
<p>Vi följer upp och utvärderar vårt arbete med likabehandlingsplanen 1 ggr/termin</p>	<p>Uppföljning av likabehandlingsplanen har skett en gång per läsår.</p>	<p>För att likabehandlingsplanen ska förankras bättre är det nödvändigt att vi följer upp den oftare än en gång per år.</p>

## 5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Pedagogerna sprider ut sig på gården	Att man inte står i en klunga utan fördelar sig på gården och tänker på att vara på de områden som vi har märkt kan innebära risker.	Att pedagogerna ska ha uppsikt över alla barn.	Genomförande sker fortlöpande. Gruppen träffas i mars för uppföljning. Pedagogerna ansvarar för åtgärderna.
Planen förankras hos alla pedagoger på förskolan	Alla pedagoger deltar i kartläggning. Arbetet i gruppen presenteras på avdelningsplanering och man tar med sig synpunkter från de övriga pedagogerna innan planen ska skickas in.	Att alla pedagoger känner till planen och är delaktiga i dess utformning.	Den färdiga planen presenteras på utvecklingsdagen i november.  Ansvarig rektor och pedagoger. Planen ska vara klar 30/11
Göra barnen delaktiga i kartläggning och värdegrundsarbete	Vi tar fram material för att kunna genomföra en bra kartläggning där barnen också kan vara	Att barnen ska utveckla en social kompetens.	Fortlöpande  Pedagogerna ansvarar.

	delaktiga. Vi använder oss av kompisböckerna och uppmärksammar barnen på att det finns en lag som heter barnkonventionen		
Tryggare utemiljö vid personalborfall	Vi har som rutin att samla barnen på en mindre yta av gården för att upprätthålla säkerheten.	Bättre uppsikt över barnen	Fortlöpande Pedagoger ansvarar
Uppsikt i alla rum inomhus	Pedagogerna cirkulerar och har uppsikt över de rum som barnen är ensamma i. Låter dörrar vara öppna om det är nödvändigt.	Bättre uppsikt över barnen Minska konflikter	Fortlöpande Pedagoger ansvarar
Lugnare vid toalettbesök	Färre barn i toalettkön. Prata med barnen om regler vid toalettbesök.	Tryggare känsla för de barn som är på toaletten.	Fortlöpande

## 6. Delaktighet

De äldre barnen deltar genom intervjuer.

All personal deltar i kartläggningen genom att personalen på varje avdelning gör trygghetsvandring samt att personalen på äldrebarnsavdelningarna genomför intervjuer med barnen.

Vårdnadshavarna får läsa planen på hemsidan.

## 7. Förankring

Vi har ett pågående arbete med social hållbarhet med barnen där vi pratar om hur man är en bra kompis samt läser och diskuterar kompisböckerna.

Alla pedagoger deltar i kartläggningen. Den färdiga planen presenteras på utvecklingsdagen i december och alla pedagoger kommer att få ge förslag till uppdatering och förändring av planen på utvecklingsdagen i augusti.


Information till vårdnadshavarna sker under inskolning och på föräldramöte. Planen finns tillgänglig på hemsidan.

## 8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när barn kränker barn:

1. Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor kontaktar omgående utsedd kontaktperson(er) med fördjupad kunskap om kränkning, trakasserier och diskriminering.
3. Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.
4. Skyndsam anmälan till Stella-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
5. En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och skolans kultur ingår i kartläggningen.
6. I vissa situationer kan elevhälsan behöva kopplas in.
7. Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar barn:

1. Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
  2. Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.
- 

## Bilaga: definitioner och begrepp

### *Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen*

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning (i diskrimineringslagen funktionshinder)**

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### *Direkt diskriminering*



Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

#### *Indirekt diskriminering*

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

#### *Bristande tillgänglighet*

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

#### *Trakasserier*

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Anm.:* Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

#### *Kränkande behandling enligt skollagen*

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

#### *Fler begrepp*

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi



En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

